



## Plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation (Moi j'agis!) 2023-2024

Le conseil du Grand Nord croit fortement que tous les élèves ont le droit d'apprendre dans un milieu sécuritaire où ils se sentent valorisés, écoutés et respectés. Par conséquent, le conseil reconnaît qu'il a l'obligation d'offrir un milieu sain, sécuritaire, inclusif et tolérant à tous les élèves, parents, tuteurs, bénévoles, visiteurs et membres du personnel où l'on privilégie la responsabilité, le respect, le civisme, la civilité et l'excellence scolaire dans un climat d'apprentissage et d'enseignement sûr. Par l'entremise du comité Moi j'agis, les écoles pourront établir un plan de prévention de l'intimidation et intervention unique à leur école.

Le conseil du Grand Nord reconnaît que l'intimidation :

- est préjudiciable au bien-être et à l'apprentissage des élèves,
- nuit au climat scolaire, y compris les relations saines
- est un problème grave qui n'est pas acceptable dans un environnement scolaire, dans le cadre d'une activité scolaire ou dans toute autre circonstance ayant une incidence sur le climat scolaire

### Ressources

- **DA et lignes directrices du Conseil du Grand Nord**
  - Ligne de conduite : [B-004 : Sécurité dans les écoles](#)
  - Directive administrative : [B-004 \(1\) : Sécurité dans les écoles](#)
- **Ministère de l'Ontario**
  - Politique/Programmes Notes 144 : [Prévention de l'intimidation et intervention](#)
  - Politique/Programmes Notes 145 : [Discipline progressive et promotion d'un comportement positif chez les élèves](#)
  - [Bienveillance et sécurité dans les écoles de l'Ontario](#)
- **PREVNet** : [Le réseau pour la promotion de relations saines et l'élimination de la violence](#)
- **Instituts de leadership en éducation** : [Diriger des écoles sécuritaires et tolérantes](#)
- **WITS** : [Utiliser votre dire](#)



**Définition:**

L'intimidation et la cyberintimidation se produisent dans des situations où il y a un déséquilibre de pouvoir, réel ou perçu, entre des personnes ou des groupes. Elle peut être intentionnelle ou non intentionnelle, directe ou indirecte et peut s'exprimer de différentes façons.

Équipe Moi j'agis			
<b>Direction:</b>	Mohamed Salem Ould Mohamed		
<b>Personnel enseignant:</b>	Sawdatou Cheaka		
<b>Personnel d'appui:</b>	Brunelle Olive Nokam Simo		
<b>Parent:</b>	Mélanie Nadon		
<b>Élève:</b>	Abby Baker		
<b>Membre de la communauté:</b>	Léa Clinchamps		
<b>Dates des rencontres</b>	11 octobre 2023	2 février 2024	



École secondaire  
Château-Jeunesse

Téléphone : 807 876-1621  
Télécopieur : 807 876-2772  
escj@grandnord.ca  
escj.grandnord.ca

167, promenade Centennial  
Longlac, Ontario  
POT 2A0

Direction :  
Mohamed Salem Ould Mohamed

## Priorité : Engagement et bien-être des élèves

### Objectif : Éducation, sensibilisation, prévention et intervention en matière d'intimidation

#### Plan d'action (stratégies ou pratiques)

- Sensibiliser les élèves en invitant des personnes ressources. Par exemple, M. Éric Leclerc (deux fois champion canadien de la magie) a animé un spectacle sur l'importance de l'inclusion, de la lutte contre la discrimination et de l'acceptation de l'autre.
- Présenter la matrice de comportement à tous les élèves et l'afficher dans des endroits bien visibles de l'école.
- Organiser des activités à l'école pendant la semaine de prévention et d'intervention de l'intimidation. Par exemple, les messages de gentillesse de nos élèves et la journée du chandail rose.
- Créer un environnement accueillant; le personnel échange avec les élèves sur leur fin de semaine et discute de leurs intérêts et activités préférées.



## Priorité : Engagement et bien-être des élèves

### Objectif : Améliorer le bien-être des élèves (climat scolaire)

#### Plan d'action (stratégies ou pratiques)

- Inviter des conférenciers et des membres de la communauté durant des événements spéciaux. M. Ben Nshitika, invité communautaire, a partagé son expérience comme immigrant durant la célébration de la semaine d'immigration francophone.
- Planifier et organiser des jeux et manifester de l'intérêt pour autrui afin de renforcer la confiance entre adultes et élèves. Par exemple, le jeu "au vol de cadeaux".
- Planifier un cours de nutrition par semestre, incluant des collations et des déjeuners partagés, pour promouvoir une ambiance familiale (dîner de Noël, dîner de groupe, etc...).
- Organiser des activités et des jeux entre les 5 équipes de l'école pour favoriser le sentiment d'appartenance et développer l'empathie. Le concours de décoration de portes et de casiers ainsi que le jeu "cherche et trouve" sont des exemples d'activités.
- Expliquer l'importance de l'assiduité aux élèves qui s'absentent fréquemment et communiquer avec eux afin de bien comprendre la raison des absences, mettre un plan possible et déterminer les prochaines étapes.