



Plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation (PPIMI) - Année scolaire 2024-2025

Le conseil du Grand Nord croit fortement que tous les élèves ont le droit d'apprendre dans un milieu sécuritaire où ils se sentent valorisés, écoutés et respectés. Par conséquent, le conseil reconnaît qu'il a l'obligation d'offrir un milieu sain, sécuritaire, inclusif et tolérant à tous les élèves, parents, tuteurs, bénévoles, visiteurs et membres du personnel où l'on privilégie la responsabilité, le respect, le civisme, la civilité et l'excellence scolaire dans un climat d'apprentissage et d'enseignement sûr. Par l'entremise du comité Moi j'agis, les écoles pourront établir un plan de prévention de l'intimidation et intervention unique à leur école.

Le conseil du Grand Nord reconnaît que l'intimidation :

- est préjudiciable au bien-être et à l'apprentissage des élèves,
- nuit au climat scolaire, y compris les relations saines
- est un problème grave qui n'est pas acceptable dans un environnement scolaire, dans le cadre d'une activité scolaire ou dans toute autre circonstance ayant une incidence sur le climat scolaire

Ressources

- **DA et lignes directrices du Conseil du Grand Nord**
 - Ligne de conduite : [B-004 : Sécurité dans les écoles](#)
 - Directive administrative : [B-004 \(1\) : Sécurité dans les écoles](#)
- **Ministère de l'Ontario**
 - Politique/Programmes Notes 144 : [Prévention de l'intimidation et intervention](#)
 - Politique/Programmes Notes 145 : [Discipline progressive et promotion d'un comportement positif chez les élèves](#)
 - [Bienveillance et sécurité dans les écoles de l'Ontario](#)
- **PREVNet** : [Le réseau pour la promotion de relations saines et l'élimination de la violence](#)
- **Instituts de leadership en éducation** : [Diriger des écoles sécuritaires et tolérantes](#)
- **WITS** : [Utiliser votre dire](#)

Définition:

L'intimidation et la cyberintimidation se produisent dans des situations où il y a un déséquilibre de pouvoir, réel ou perçu, entre des personnes ou des groupes. Elle peut être intentionnelle ou non intentionnelle, directe ou indirecte et peut s'exprimer de différentes façons.



École secondaire
Château-Jeunesse

Téléphone : 807 876-1621
Télécopieur : 807 876-2772
escj@grandnord.ca
escj.grandnord.ca

167, promenade Centennial
Longlac, Ontario
P0T 2A0

Direction :
Mohamed Salem Ould Mohamed

Équipe de PPIMI de l'école			
Direction:	Mohamed Salem Ould Mohamed		
Personnel enseignant:	Sawdatou Touré Cheaka, Najate Batahar, Mélanie Nadon		
Personnel d'appui:	Brunelle Olive Nokam Simo		
Parent:	Mélanie Nadon		
Élève:	Abby Baker		
Membre de la communauté:	Léa Clinchamps		
Dates des rencontres	25 octobre 2024	8 novembre 2024	



Priorité : Engagement et bien-être des élèves

Objectif : Éducation, sensibilisation, prévention et intervention en matière d'intimidation

Plan d'action (stratégies ou pratiques)

- Sabrina Pelletier (Psychothérapeute), Tout au long de l'année scolaire, effectue des sessions universelles et d'activités liées aux programmes de santé mentale en milieu scolaire et au bien-être pour les élèves. Elles visent à approfondir les habiletés socio-émotionnelles, à promouvoir une santé mentale positive et à encourager des relations saines.
- sensibiliser les élèves en invitant des personnes ressources. Par exemple, Mme Meilie NG (formatrice en leadership) a animé une formation sur le leadership de jeunes. Bermuda (Artiste) a fait un spectacle sur l'importance de la diversité en jouant sa musique francophone. Le personnel de l'école parle aux élèves de l'importance de l'inclusion, de la lutte contre la discrimination et de l'acceptation de l'autre.
- Présenter la matrice de comportement à tous les élèves et l'afficher dans des endroits bien visibles de l'école.
- Organiser des activités à l'école pendant la semaine de prévention et d'intervention de l'intimidation. Par exemple, les messages de gentillesse de nos élèves et la journée du chandail rose.
- Créer un environnement accueillant; le personnel échange avec les élèves sur leur fin de semaine et discute de leurs intérêts et activités préférées.
- Activité des équipes écoles. Par exemple, accueil des élèves, semaine d'esprit, dîner partagé entre élèves et personnel.



Priorité : Engagement et bien-être des élèves

Objectif : Améliorer le bien-être des élèves (climat scolaire)

Plan d'action (stratégies ou pratiques)

- Inviter des conférenciers, artistes et membres de la communauté durant des événements spéciaux. Par exemple, Mme Meilie NG, invitée communautaire, a fait une formation sur le leadership pour les jeunes. Elle a outillé les élèves pour qu'ils deviennent des bons leaders au sein de leur communauté et au monde. Groupe artistique Bermuda, invité de groupe francophone afin d'engager les élèves francophones.
- Planifier et organiser des jeux et manifester de l'intérêt pour autrui afin de renforcer la confiance entre adultes et élèves. Par exemple, le jeu "au vol de cadeaux", dîner partagé, semaine d'esprit, activité de compétition entre les équipes d'école.
- Planifier un cours de nutrition, incluant des collations et des déjeuners partagés, pour promouvoir une ambiance familiale (dîner de Noël, dîner de groupe, dîner partagé, etc...).
- Organiser des activités et des jeux entre les 5 équipes de l'école pour favoriser le sentiment d'appartenance et développer l'empathie. Le concours de décoration de portes et de casiers ainsi que le jeu "cherche et trouve" sont des exemples d'activités.
- Expliquer l'importance de l'assiduité aux élèves qui s'absentent fréquemment et communiquer avec eux afin de bien comprendre la raison des absences, mettre un plan possible et déterminer les prochaines étapes.